

Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования  
утверждено приказом по школе от 16.09.2016 № 164/1-О

Рабочая программа  
по предмету  
«Сенсорное развитие»  
для детей с тяжелой (глубокой)  
умственной отсталостью и тяжелыми,  
множественными нарушениями развития  
II вариант  
на 2017 – 2018 учебный год

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
**Симонова Наталья Николаевна**  
педагог – психолог

## 1. Пояснительная записка

Программа курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) утвержденной приказом от 16 сентября 2016 года № 164/1-О
3. Психолого – педагогической характеристики обучающегося на начало учебного периода.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями).

Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы. Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

**Цель коррекционного курса** – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

### **Задачи:**

1. Учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Выбатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения
5. Учить узнавать людей, предметы и ситуации.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 4 раздела. Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному».

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

*Личностные результаты:*

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
2. Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослым.

*Предметные результаты:*

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

## 3. Содержание учебного курса

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1: Предпосылки восприятия	1.1. Восприятие тактильных раздражителей 1.2. Восприятие акустических раздражителей
Раздел 2: Реагирование на раздражители	2.1. Рефлекторное реагирование. 2.2. Выражение ощущений. 2.3. Акустически-моторная координация.
Раздел 3: Взаимодействия между органами чувств	3.1. Связь прикосновения с хватанием.
Раздел 4: Повторение воздействия на раздражители	4.1. Подражание собственным звукам и движениям. 4.2. Повторение действий с объектом. 4.3. Установление причинно-следственных связей.

4.

### Раздел 1. Предпосылки восприятия

#### *1.1. Восприятие тактильных раздражителей.*

Цель – способствовать восприятию тактильных раздражителей (осознание (рукой и ртом), температура, давление, боль)

Содержание:

- Восприятие нажимания, давления рукой;
- Восприятие прикосновений рукой (массирование, поглаживание, похлопывание);
- Восприятие прикосновения губкой, массажной перчаткой, полотенцем;
- Восприятие прикосновения материалами, различными по:
  - фактуре (гладкий, шероховатый и др.),
  - материалу (дерево, бумага),

### *1.2. Восприятие акустических раздражителей.*

Цель –учить замечать акустические раздражители.

Содержание:

- Восприятие звуков вблизи;
- Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон;
- Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек;
- Восприятие высоких/низких звуков;
- Восприятие громких/тихих звуков;
- Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются.

## **Раздел 2 Реагирование на раздражители.**

Цель – учить реагировать на различные раздражители.

### *2.1. Рефлекторное реагирование.*

Цель –способствовать демонстрации врожденных рефлексов (сосание, глотание) и сосредоточению в ответ на интенсивную стимуляцию.

Содержание:

- Двигательные реакции в ответ на тактильные раздражители;
- Двигательные реакции в ответ на вестибулярные/кинестетические раздражители;
- Двигательные реакции в ответ на вкусовые и обонятельные раздражители;
- Двигательные реакции в ответ на акустические раздражители;

### *2.2. Выражение ощущений.*

Цель –учить ребенка выражать свои ощущения.

Содержание:

- Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика;

### *2.3. Акустически-моторная координация.*

Цель –развивать акустически-моторную координацию.

Содержание:

- Поворот головы в сторону источника звука;
- Поиск источника звука;
- Извлечение звука из предмета (погремушка, гремящая банка, колокольчик, мини синтезатор, барабан и т.д.).

## **Раздел 3. Взаимодействие между органами чувств.**

Цель – вырабатывать взаимодействие между органами чувств.

### *3.1. Связь прикосновения с хватанием.*

Цель – формировать связь прикосновения с хватанием.

Содержание:

- Пассивные движения руками с кубиками, грецкими орехами и т.д.;
- Вкладывание объектов в руку ребенка и смыкание руки вокруг предмета;
- Движение игрушки (погремушка, звенящий мячик, колокольчик и т.п.) рукой ребёнка.

## **Раздел 4. Повторение воздействия на раздражители.**

Цель –учить повторять воздействие раздражителей.

*4.1. Подражание собственным звукам и движениям.*

Цель –учить подражать собственным звукам и движениям.

Содержание:

- Повторения взрослым звуков ребенка, стимуляция их повторного произнесения;
- Повторение взрослым движений ребенка, стимуляция их повторения.

*4.2. Повторение действий с объектом.*

Цель –учить повторять различные действия с объектами.

Содержание:

- Повторение взрослым движений ребенка с предметом, стимуляция их повторения.

*4.3. Установление причинно-следственных связей.*

Цель –учить ребенка действовать, чтобы на что-то повлиять.

Содержание:

- Воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом (бросать, нажимать на кнопку, сминать, открывать и т.д.) – совместное со взрослым действие и самостоятельное.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол – во часов</b>
	<b>Предпосылки восприятия</b>	
1.	Восприятие тактильных раздражителей	3
2.	Восприятие акустических раздражителей	3
	<b>Реагирование на раздражители</b>	
1.	Рефлекторное реагирование	2
2.	Выражение ощущений	2
3.	Акустически-моторная координация	1
	<b>Взаимодействия между органами чувств</b>	
1.	Связь прикосновения с хватанием	2
	<b>Повторение воздействия на раздражители</b>	
1.	Подражание собственным звукам и движениям	2
2.	Повторение действий с объектом	1
3.	Установление причинно-следственных связей	2
	<b>Всего:</b>	<b>18 часов</b>